

## **Déclaration en matière de stratégie Erasmus pour l'institut de formations paramédicales Albert Schweitzer de Gonesse**

L'établissement s'est engagé à publier cette stratégie globale sur son site internet ([www.ifas-ifs-gonesse.fr](http://www.ifas-ifs-gonesse.fr)) dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

**Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description ? Expliquer :**

- a) comment vous choisissez vos partenaires,
- b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et
- c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycle y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage).

**Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints.**

Notre institut de formation bénéficie du nouveau site de l'hôpital de Gonesse (NHG) ouvert depuis 2016 possédant 640 lits sur 80 000 m<sup>2</sup>, équipé de nouvelles technologies et avec plus de confort pour les patients. Cet hôpital fait partie d'un Groupement Hospitalier de Territoire regroupant 2 hôpitaux publics développant "une stratégie commune et graduée du patient dans le but d'assurer une égalité d'accès à des soins sécurisés et de qualité". Cette communauté de pratiques a pour objectif de répondre au diagnostic territorial des besoins de santé de notre population. Situé en Ile de France, proche de Paris sur un territoire multiculturel, notre institut de formation en soins infirmiers a signé une convention avec la faculté Paris 7, unité de recherche pluridisciplinaire (58 000 étudiants). Cette étroite collaboration nous permet au sein d'un département universitaire de sciences infirmières de développer la pédagogie numérique (e-learning, plateforme d'autoapprentissage, SPOC, MOOC) et de proposer des apprentissages en interprofessionnalité sur la plateforme de simulation haute-fidélité Ilumens en collaboration avec l'UFR de médecine (étudiants en médecine, en pédicurie-podologie, maïeutique). Notre institut de formation a à cœur d'accompagner la construction professionnelle d'étudiants en soins infirmiers répondant aux logiques d'employabilité des futurs professionnels, répondant aux besoins en santé du territoire. De la créativité dans les enseignements (partenariat avec le territoire d'implantation de l'institut, participation au réseau Ville-Hôpital, alternance intégrative, démarches projet, journées d'études, formation des pairs par les pairs, par des patients-experts ...) et l'utilisation des nouvelles technologies (simulation en santé haute-fidélité, écran interactif autoformation, e-learning...) permettent de développer des compétences transversales, relationnelles, collaboratives et critiques

au service de la réflexivité. Nous avons opté pour la formation de futurs professionnels aguerris à la prévention, l'éducation et la promotion de la santé capables de s'adapter en permanence dans un contexte en perpétuel mouvement. Notre institut accueille 240 étudiants sur la filière infirmière, 30 élèves dans la filière aide-soignante, et de nombreux candidats à la préparation des concours ainsi que des professionnels de santé en formation continue (tutorat des stagiaires, analyse de la pratique) Depuis 2008, un partenariat est en cours avec l'Université de Caceres en Espagne et un partenariat universitaire prend forme depuis 2017, avec l'Université Fluminense du Brésil. Nos partenaires seront choisis au niveau des différentes langues parlées par nos formateurs et nos étudiants ainsi qu'au regard des partenariats déjà existants. Il s'agit pour nous d'avoir un panel représentatif de l'Europe, en lien avec le territoire d'implantation de notre hôpital : pays baltiques, nordiques, hispaniques et pays de l'Est. Une politique de la formation tournée vers l'avenir ne peut pas se concevoir en faisant abstraction des évolutions en cours en Europe et dans le reste du monde. C'est pourquoi l'IFSI de Gonesse veut faire le choix de s'inscrire dans le programme Erasmus afin de s'ouvrir aux pays du voisinage européen. Les groupes cibles sont les formateurs, les étudiants 1er cycle et les personnels administratifs. Le partenariat Erasmus permettra à notre institut de s'ouvrir sur l'Europe, d'instaurer des liens avec des partenaires européens, de connaître et comprendre d'autres organisations du système de santé et d'autres pratiques afin de faciliter la coopération. Il s'agit de mettre l'accent sur l'acquisition de compétences interculturelles des étudiants et des personnels, de permettre l'enrichissement pédagogique, de relever la qualité de nos enseignements grâce à la mobilité et à la coopération transnationale, de développer les partenariats recherche en soins infirmiers.

**Pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme.**

L'IFSI prévoit une organisation de la formation permettant de satisfaire les demandes de mobilités d'études et de stage de nos universités partenaires. En ce qui concerne les mobilités d'études, l'Institut a pour objectif de mettre à disposition de tous, sur son site internet, le catalogue de cours qui sera construit à partir du référentiel de formation réglementaire. Il comprendra les objectifs pédagogiques, les plans de cours, les modalités d'évaluation de chaque unité d'enseignement ainsi que le nombre d'ECTS correspondant. Les cours sont dispensés en langue française, néanmoins un soutien linguistique est proposé en cas de besoin. Les cours de travaux pratiques organisés en petits groupes peuvent être dispensés en traduction simultanée en langue anglaise en fonction des besoins des étudiants entrants. Les étudiants inscrits dans l'établissement ont un accès permanent aux cours académiques soit sur la plateforme Moodle, soit sur le site de l'IFSI par l'intermédiaire d'un code individuel attribué en début de mobilité. En ce qui concerne les mobilités de stage, les étudiants entrants ont la possibilité de réaliser un stage professionnel (35 h semaine correspond à 1 ECTS). Le

stage est choisi en fonction des besoins de formation de l'étudiant en veillant à la présence de professionnels anglophones ou susceptibles d'échanger dans la langue d'origine de l'étudiant. Le fil conducteur de notre pédagogie étant l'accompagnement, nous proposons de mettre en place un dispositif particulier tout au long de la mobilité: -Accueil de l'arrivée par un enseignant et des étudiants de l'institut, -gratuité du logement (à disposition un studio et une chambre, au foyer des étudiants au sein de l'institut), -repas à tarif préférentiel étudiant au self de l'hôpital; -accès au centre de documentation, à la bibliothèque médicale de l'hôpital et à la plateforme universitaire Moodle; -suivi individuel par le coordinateur Erasmus durant toute la mobilité au niveau de ses apprentissages et de sa vie quotidienne; -parrainage par des étudiants de l'IFSI (vie quotidienne et culturelle); -affectation d'un tuteur de stage lors de mobilité de stage; -projet d'organisation de journée d'intégration.

**Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement ? En ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser, veuillez-vous référer à chacune des priorités de l'agenda révisé de l'UE pour l'enseignement supérieur ainsi qu'aux objectifs d'un espace européen de l'éducation.**

Il nous semble important de pouvoir valoriser ce projet de mobilité dans le but d'en optimiser la valeur, mais aussi d'en renforcer l'impact et de l'intégrer dans les pratiques de formations infirmières. Il s'agit pour nous de créer de la valeur ajoutée au sein de l'établissement en le valorisant auprès des partenaires institutionnels (conseil régional ; université etc.), des apprenants et de leurs familles, des différents professionnels de santé du territoire et des autres organismes de formation. La mobilité devrait avoir comme conséquence sur les étudiants, de : - bousculer les représentations du métier - les confronter à des situations de stage très variées et à d'autres contextes de soins - parfaire leurs connaissances et leurs savoirs. Les impacts recherchés étant de les conforter dans leur projet professionnel, de les renforcer dans leur employabilité et d'accroître la confiance en eux. L'acquisition de compétences transversales ( ouverture d'esprit, curiosité face aux nouveaux défis, capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions), transverses ( se décentrer , manier les paradoxes de la complexité, l'analogie et pratiquer le transfert dans l'apprentissage et la vie de tous les jours) autorisera ce futur professionnel à s'autonomiser pleinement, et à s'adapter à tout nouvel environnement, développant ainsi son employabilité et sa mobilité en tant que professionnel de santé. La mise en place de ce projet de mobilité devrait contribuer à développer une motivation supplémentaire au sein de l'équipe pédagogique, et engendrer une: -Transversalité du travail entre formateurs et travail en équipe; -Création de centres d'intérêts communs sous plusieurs aspects comme : la découverte d'une pédagogie d'un autre pays, l'analyse des pratiques de formation et l'approche culturelle; - Prise du recul par rapport au référentiel infirmier et ainsi élargissement du champ des compétences; - Prise en compte de l'échange dans l'évaluation finale. Dans le contexte

actuel de l'universitarisation, la mobilité des enseignants et des formateurs favorisera de nouvelles coopérations en matière de recherche en soins, en santé, en pédagogie. La mobilité des professionnels étant pour nous, un facteur d'ouverture, de dialogue et d'enrichissement interculturel. L'institut de formation a pour préoccupation de renforcer la dimension européenne dans le projet d'établissement et dans sa mise en œuvre.